

## บทที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ บัญญัติไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษา อบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ มาตรา ๘๐ บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ ภูมิหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้า ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐและส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รัก สามัคคีและการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึก และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในการนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔๑ ได้บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษา ในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น ดังนั้น องค์กรบริหารส่วนตำบลดงลาน จึงจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๔๕-๒๕๖๐) ซึ่งเน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานความสมดุลพอดี รู้จักพอประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนาและต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๖๐) ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยไว้ว่า มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง” การจัดทำแผนยุทธศาสตร์เป็นการจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงลาน และงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้ทุกส่วนงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ แผนยุทธศาสตร์จะเป็นแผนที่จะแสดงให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลดงลาน

ในอนาคต ตลอดจนมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลดงลาน และศักยภาพของท้องถิ่นเป็นสำคัญในการทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาที่จะให้เป็นกรอบในการพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลดงลาน จึงเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ได้โดยง่าย จากปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลดงลาน ประกอบกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้ไปสู่เป้าประสงค์ และวิสัยทัศน์ที่ต้องการ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๐ เพื่อให้มีความต่อเนื่องจึงจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๓) ขึ้น

## ๑.๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนา

**๑.๒.๑ ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๐)** มีแนวคิดที่ต่อเนื่องจากแนวคิดของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๘-๑๐ โดยยึดหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ที่มุ่งให้ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” และ “สร้างสมดุลการพัฒนา” ในทุกมิติ ดังนี้คือ

### วิสัยทัศน์

“สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง”

### พันธกิจ

๑. สร้างสังคมเป็นธรรม และเป็นสังคมที่มีคุณภาพ ทุกคนมีความมั่นคงในชีวิต ทุกคนมีความมั่นคงในชีวิต ได้รับการคุ้มครองทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค ทุกภาคส่วนได้รับการเสริมพลังให้สามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา ภายใต้ระบบบริหารจัดการภาครัฐที่โปร่งใส เป็นธรรม

๒. พัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณภาพ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๓. พัฒนารฐานการผลิตและบริการให้เข้มแข็งและมีคุณภาพบนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญา สร้างความมั่นคงทางด้านอาหารและพลังงาน ปรับโครงสร้างการผลิตและบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม

๔. สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างสังคมที่เป็นธรรมและเป็นสังคมสันติสุข
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และสถาบันทางสังคม มีบทบาทหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ
๓. เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพ คุณภาพ และยั่งยืน มีความเชื่อมโยงกับเครือข่ายด้านการผลิตสินค้าและบริการบนฐานปัญญา นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในภูมิภาคอาเซียน
๔. เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เพียงพอต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และเป็นฐานที่มั่นคงของการพัฒนาการประเทศ

## เป้าหมาย

๑. ความเป็นอยู่เป็นสุขและความสงบสุขของสังคมไทยเพิ่มขึ้น ความเหลื่อมล้ำในสังคมลดลง สัดส่วนผู้อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลง และดัชนีภาพลักษณ์การคอร์รัปชันไม่ต่ำกว่า ๕.๐ คะแนน
๒. คนไทยมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งมากขึ้น
๓. เศรษฐกิจเติบโตในอัตราที่เหมาะสมตามศักยภาพของประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓.๐ ต่อปี เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศให้มีส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐.๐
๔. คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มประสิทธิภาพการลดลงการปล่อยก๊าซเรือนกระจก รวมทั้งเพิ่มพื้นที่ป่าไม้เพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ

## ยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
๓. ยุทธศาสตร์ความเข้มแข็งภาคเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน
๔. ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ สู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
๕. ยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาค เพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม
๖. ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

## ๑.๒.๒ นโยบายการพัฒนาประเทศตามนโยบายรัฐบาล

นโยบายของคณะรัฐมนตรี โดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗

๑. การปกป้องเขตชุมชนพระมหากษัตริย์
๒. การรักษาความมั่นคงของประเทศ
๓. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
๔. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาคอนกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๔.๘ อนุรักษ์ พื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและ

วัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลัก วัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน
๖. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
๗. การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
๘. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
๙. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๑๐. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัด และอำเภอ

### ๑.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด

#### ทิศทางการพัฒนาเชิงพื้นที่

##### ๑.๓.๑ ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคอีสาน

๑. ทรัพยากรสินค้าและบริการ
๒. ตลาดการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการ บนฐานอัตลักษณ์และภูมิปัญญา
๓. กลไกการจัดการการท่องเที่ยวแบบพหุภาคี

##### ๑.๓.๒ ทิศทางการพัฒนาจังหวัดขอนแก่น

###### วิสัยทัศน์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น

“ภายในปี ๒๕๖๐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น เป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ก้าวทันเทคโนโลยี ชุมชนเข้มแข็ง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บ้านเมืองน่าอยู่ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีการจัดการอย่างสมดุลและยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น มี ๗ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ
๒. การแก้ไขปัญหาความยากจน
๓. การพัฒนาเมืองและชุมชนน่าอยู่
๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน การค้า และการลงทุน
๕. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาการท่องเที่ยว
๗. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี

## ๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

### วิสัยทัศน์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลดงลาน

“ภายในปี ๒๕๖๑ ตำบลดงลานน่าอยู่ มีโครงสร้างพื้นฐานที่ดี รักษาสิ่งแวดล้อม มีการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการที่ดี ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อนำเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”

### ยุทธศาสตร์การพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในช่วงสามปีของ อบต.ดงลาน

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการบริการ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรให้เกิดการบริหารจัดการที่ดีและทันสมัย
๒. การพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓. การพัฒนาองค์กรชุมชนให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมประชาธิปไตยและสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
๔. การส่งเสริมสนับสนุนแนวนโยบายรัฐบาล จังหวัด อำเภอ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคม
๒. การพัฒนาระบบไฟฟ้าแสงสว่าง
๓. การพัฒนาระบบประปาหมู่บ้าน

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพชีวิต แนวทางการพัฒนา

๑. การส่งเสริมด้านสาธารณสุขในชุมชน
๒. การพัฒนาระบบป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
๓. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งในและนอกระบบ  
ครอบครัวทุกช่วงวัย
๔. การส่งเสริมและสนับสนุนกีฬานันทนาการเพื่อสร้างโอกาสให้เยาวชนพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๕. การพัฒนาสวัสดิการและการสังคมสงเคราะห์
๖. การป้องกันและไขปัญหาอาชญากรรม

## ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ

### แนวทางการพัฒนา

๑. การเสริมสร้างขีดความสามารถของชุมชนการแก้ไขปัญหาความยากจนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านการเกษตรในระดับชุมชนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตสินค้าเกษตร
๓. การพัฒนาระบบส่งน้ำและจัดหาแหล่งกักเก็บน้ำเพื่อการเกษตรและแหล่งน้ำในไร่นา
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาอาชีพ การนำภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นในการสร้างคุณค่าของผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน

### แนวทางการพัฒนา

๑. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ขยะมูลฝอย สิ่งปฏิกูล สถานที่พักผ่อนสวนสาธารณะ ฯลฯ
๓. การส่งเสริม สนับสนุน ฝักระวัง ปรับปรุงฟื้นฟูที่สาธารณะ
๔. การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การอนุรักษ์สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### แนวทางการพัฒนา

๑. การส่งเสริมและอนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นเอกลักษณ์ประจำตำบลดงลาน
๒. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ๑.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

### ๑.๕.๑ นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙)

กรม.เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าวต่อไป ซึ่งสาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง มีดังนี้

#### ปรัชญาหลักและกรอบแนวคิด

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงฯ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดทางสายกลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักพอประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก

เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เกิดการบูรณาการแบบองค์รวมที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม เป็นแผนที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับรวมทั้งเชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### **เจตนารมณ์ของแผน**

แผนการศึกษาแห่งชาติ มีเจตนารมณ์เพื่อมุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพใน ๓ ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน

### **วัตถุประสงค์ของแผน**

เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาหลักและเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงฯ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
- ๒) เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้
- ๓) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

### **แนวนโยบาย เป้าหมาย และกรอบการดำเนินงาน**

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งสามประการดังกล่าว ประกอบกับการคำนึงถึงทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตที่เน้นการใช้ความรู้เป็นฐานของการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประชากร สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้กำหนดแนวนโยบายในแต่ละวัตถุประสงค์ ดังนี้

### **วัตถุประสงค์**

#### **๑. พัฒนาคนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา**

#### **แนวนโยบาย**

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา
- ปลุกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริต ต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง

-เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร

-ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และร่วมมือกับนานาชาติ

-พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก



-ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

## **๒. สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้**

### **แนวนโยบาย**

-ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้ง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

-ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม พลศึกษา กีฬาเป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต

-ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

## **๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้**

### **แนวนโยบาย**

-พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

-เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปสู่ สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

-ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคมในการ บริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา

-ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนบริหารจัดการ และใช้ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

-ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษา เพื่อ รองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

### **การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ**

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อน ข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่เน้นเป้าหมาย ๓ ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา ตลอดจน คำนึงถึงความสอดคล้องกับระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงเห็นควรกำหนด ระยะเวลาดำเนินงานบริหารแผนสู่การปฏิบัติเป็น ๒ ระยะ ดังนี้

-ระยะที่ ๑ แผนงานริบด่วน ระหว่างปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ ให้เร่งดำเนินการตามข้อเสนอการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยให้มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาตามประเด็นเป้าหมายการปฏิรูป การศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนขยายโอกาสทางการศึกษา และแผนส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา รวมทั้งควรมีการสร้างกลไกเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ

-ระยะที่ ๒ ระหว่างปี ๒๕๕๒-๒๕๕๙ ให้เร่งดำเนินการตามนโยบายทั้ง ๑๔ ด้านให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ เมื่อสิ้นสุดระยะที่ ๑ และระยะที่ ๒ รวมทั้งการเตรียมการวางแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ต่อไป

นอกจากนี้ ให้มีการจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๕ ปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม และแผนพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนา การอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอุดมศึกษา เป็นต้น

ส่วนในระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา

### ๑.๕.๒ นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา

#### นโยบายการพัฒนากรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

##### วิสัยทัศน์

“ท้องถิ่นจัดการศึกษาตลอดชีวิต มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่อย่างปรองดองสันติสุข และยั่งยืน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

##### พันธกิจ

๑. พัฒนาจัดการศึกษาระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียน

๒. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

๓. เสริมสร้างสังคมท้องถิ่นให้มีความปรองดอง และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยั่งยืน

๔. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการท่องเที่ยวในท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยว

##### จุดมุ่งหมายการพัฒนา

๑. สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาคุณภาพ จริยธรรมให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนให้สังคมท้องถิ่นมีความสามัคคี อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและยั่งยืน

๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยว จัดการศึกษาเพื่อรองรับการส่งเสริมการท่องเที่ยวในท้องถิ่น

### ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (๐-๓ปี) ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน และสอดคล้องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ และสามารถนำความเป็นเลิศนั้นไปประกอบสัมมาอาชีพได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างสังคมท้องถิ่นให้มีความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันด้วยความปรองดอง เกิดสันติสุขอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษารองรับการท่องเที่ยวให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นมีแหล่งท่องเที่ยว

### ๑.๖ มาตรฐานการศึกษา

#### นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (อบต.ตงลาน)

##### ด้านการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมและนันทนาการการศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาทั้ง ๓ ระบบ ให้มีคุณภาพ
๒. ให้ความช่วยเหลือเด็กยากจน ผู้ด้อยโอกาสได้เรียนรู้จนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดให้มีห้องสมุดชุมชน หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้พร้อมที่จะให้ความรู้แก่ผู้เรียน
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียนให้ครอบคลุมพื้นที่ในเขตรับผิดชอบ

#### มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นสาระเกี่ยวกับอุดมการณ์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติที่พึงประสงค์ มีไว้เป็นหลักสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา นำไปใช้กำหนดแนวทางการพัฒนาและจัดการศึกษา เพื่อประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพและตรงตามความต้องการอย่างคุ้มค่า เสมอภาค และเป็นธรรม มาตรฐานการศึกษาของชาติ ครอบคลุมด้วยสาระสำคัญ ๔ ประเด็น ดังนี้

๑. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
๒. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
๓. การจัดการศึกษา
๔. แนวทางการปฏิบัติ

## มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อว่า สมศ. จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ

### มาตรฐานของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

**มาตรฐานด้านผู้เรียน** มี ๗ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

**มาตรฐานด้านครู** มี ๒ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**มาตรฐานด้านการผู้บริหาร** มี ๕ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

### มาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

**มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็ก อายุระหว่าง ๒ – ๕ ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็ก

เล็กของส่วนราชการต่างๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมการพัฒนาชุมชน ซึ่งต่อไปนี้ เรียกว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เด็กเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่า และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานซึ่งรับผิดชอบจะต้องตระหนัก และให้ความสนใจ เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัย

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานซึ่งมีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็ก ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบใดก็ตาม ทั้งองค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล หรือเมืองพัทยาที่ดี ล้วนแต่มีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนา เด็กเล็กทั้งสิ้น ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้ง และดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเดิมอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของส่วนราชการต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกๆด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้มาตรฐาน

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพ และเหมาะสม ซึ่งจะเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อไป สำหรับมาตรฐานดังกล่าว ได้รวบรวม และจัดทำขึ้นจำแนกออกเป็นมาตรฐานการดำเนินงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย

### ๑. ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ

เป็นการกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ เช่น คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร เป็นต้น

### ๒. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

เป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ดังนี้

๒.๑ ด้านอาคารสถานที่ เป็นการกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับพื้นที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ตั้ง จำนวนชั้นของอาคาร ทางเข้า - ออก และประตูหน้าต่าง ตลอดจนพื้นที่ใช้สอยอื่นๆ เป็นต้น

๒.๒ สิ่งแวดล้อม เป็นการกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกตัวอาคาร เช่น แสงสว่าง เสียง การถ่ายเทอากาศ สภาพพื้นที่ภายในอาคาร รั้ว สภาพแวดล้อมและมลภาวะ เป็นต้น

๒.๓ ด้านความปลอดภัย เป็นการกำหนดมาตรฐานที่เกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น การกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัย และมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เป็นต้น

### ๓. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

เป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กที่พึงประสงค์ ๑๒ ประการ คุณลักษณะตามวัย (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) การจัด ประสบการณ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรม ประจำวันสำหรับเด็ก เป็นต้น

### ๔. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน

เป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน เช่น การประชุมชี้แจงให้ราษฎร ในชุมชนทราบถึงประโยชน์และความจำเป็นของการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ การจัดให้มีกองทุนส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงาน ตลอดจนการติดตามและประเมินผล รวมถึงการเข้ามามีส่วนร่วมจากชุมชน หรือ ประชาคมในท้องถิ่น เป็นต้น

## ๑.๗ ผลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา

### ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลดงลาน

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาครู

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ พัฒนาและส่งเสริมให้มีลักษณะความเป็นครู องค์กรบริหารส่วนตำบลดงลาน ได้ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็ก ส่งผลให้ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น และครูได้นำความรู้ที่ได้รับการอบรมมาใช้ในการ พัฒนางานและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู เด็กและผู้ปกครองเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ทุกแห่ง ได้ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก ส่งผลให้ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองรู้ พฤติกรรมของเด็กเพื่อการพัฒนาเด็ก และได้ดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมครู คุณครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนได้ เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๔ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๔ แห่ง ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาได้ถูกต้อง และการดำเนินตามโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้อง ทำให้ครู ผู้ดูแลเด็ก สามารถจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ จัดการเรียนรู้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการจัดซื้อวัสดุสื่อการเรียนการสอนสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งผลให้เด็กมีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการที่สมวัย โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และโครงการปรับปรุง ซ่อมแซมและต่อเติมอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมที่เหมาะสมและปลอดภัย

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ พัฒนาคุณธรรมนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงลาน ทั้ง ๔ แห่ง ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น วันวิชาบูชา วันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา และวันออกพรรษา ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีกับเด็กและรู้จักการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการวันแม่แห่งชาติ ได้ดำเนินการจัดที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๔ แห่ง ผลคือช่วยส่งเสริมเรื่องความกตัญญูต่เวทีและเด็กได้แสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่ผู้มีพระคุณ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๔ แห่ง ได้จัดทำโครงการศูนย์เด็กเล็กปลอดพอม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักจัดรักสิ่งแวดล้อมรอบตัวเองและทิ้งขยะให้เป็นที่

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก องค์การบริหารส่วนตำบลดงลานได้ดำเนินการจัดทำโครงการวันเด็กแห่งชาติ ส่งผลให้เด็กมีความกล้าแสดงออก ตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง รู้จักหน้าที่ มีวินัย และโครงการมอบเกียรติบัตร (บัณฑิตน้อย) ส่งผลให้เด็กเกิดภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และ มีความกล้าแสดงออก สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดีและมีความสุข

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๔ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ตามโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม(นม) นั้น ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ทำให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมวัย โครงการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน ส่งผลให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความกล้าแสดงออกและมีร่างกายที่แข็งแรงสมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก ช่วยให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ปลอดภัยจากเชื้อโรค และมีสุขภาพช่องปากที่ดี

## ๑.๘ ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน / ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ พัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบล มี ๒ โครงการ คือ โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งผลให้คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯมีส่วนร่วมร่วมในการดำเนินงานของศูนย์ทุกกิจกรรม และโครงการการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๔ แห่ง ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ต้นสังกัดรับทราบผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง

๑.๘.๑ ปัญหาต่างๆที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลดงลาน จะต้องดำเนินการแก้ไข ซึ่งจะได้มาจากการสำรวจหรือรับทราบมาจากประชาชนและผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา

- ปัญหาอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องพยาบาล ลานกิจกรรม
- ปัญหาความขัดแย้งในองค์กร / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูขาดความสามัคคี



- ปัญหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กยังไม่เพียงพอและทันสมัย
- ปัญหาความรู้ความเข้าใจในบทบาทอำนาจหน้าที่บุคลากร
- ปัญหาด้านงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น
- ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน
- ปัญหากฎมีทัศน์ของสถานศึกษา

### ๑.๘.๒ ความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลดงลาน ประชาชน/ ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา

- ต้องการห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องพยาบาล ลานจัดกิจกรรม
- ต้องการงบประมาณสนับสนุนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียน การสอน
- ต้องการการให้ผู้ปกครองและชุมชนในเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน
- ต้องการปรับปรุงห้องเรียน
- ต้องการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
- ต้องการความเอาใจใส่ของครูผู้ดูแลเด็ก
- ต้องการยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา
- ต้องการให้เด็กมีคุณภาพที่เหมาะสมตามวัย
- ต้องการให้ครูมีความเสียสละ และทุ่มเทในการปฏิบัติงาน
- ต้องการพัฒนาความรู้ ของบุคลากร ให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- ต้องการยกระดับมาตรฐานการศึกษา
- ต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการ
- ต้องการให้ครูผู้ดูแลเด็กมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงานมากขึ้น เช่น การแต่งกาย เวลามาปฏิบัติงาน การมารับเด็กตอนเช้า และ การลา เป็นต้น
- ต้องการให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องมากขึ้น

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงลาน จะต้องดำเนินการแก้ไข คือ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความพร้อม พัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ความขัดแย้งในองค์กรและเข้าใจระเบียบปฏิบัติขั้นตอนปฏิบัติราชการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการขององค์การบริหารส่วนตำบลดงลาน

### ๑.๙ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT)

#### จุดแข็ง (Strength – S)

๑. ผู้บริหารท้องถิ่น เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ ให้มีความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน
๒. มีบุคลากรผู้สอนเพียงพอ

#### จุดอ่อน (Weakness – W)

๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องน้ำ ยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
๒. ขาดงบประมาณในการบริหารจัดการ
๓. อุปกรณ์เครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก สื่อการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ ยังไม่พร้อม
๔. บุคลากรครูผู้สอนขาดความสามัคคี
๕. บุคลากรครูผู้สอนบางคนขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน

#### โอกาส (Opportunity – O)

๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรม
๒. ส่วนราชการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ชุมชนให้ความสนใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน
๔. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

#### อุปสรรค (Threat – T)

๑. ชุมชนยังมีค่านิยม และทัศนคติที่จะส่งลูกหลานไปเรียนในสถานศึกษาในตัวเมือง และสถานศึกษาเอกชน
๒. ผู้ปกครองยังมีความต้องการให้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมือนกับสถานศึกษาเอกชน

## บทที่ ๒

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

#### ๒.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“ส่งเสริมการเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ใส่ใจคุณธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม”

#### ๒.๒ พันธกิจ (Mission)

๒.๒.๑ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๒.๒.๒ พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีศักยภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านศาสนา อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๕ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพอย่างครบถ้วน

๒.๒.๖ พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒.๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เข้มแข็งทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วมจากชุมชน

#### ๒.๓ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๒.๓.๑ ครูผู้ดูแลเด็กเป็นบุคลากรที่มีศักยภาพ

๒.๓.๒ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่น่าอยู่

๒.๓.๓ ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน

๒.๓.๔ เกิดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาและตัวชี้วัด

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPLs)	ข้อมูล พื้นฐาน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)				
			ปี ๖๐-๖๓	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
๑) ครูผู้ดูแลเด็กเป็นบุคลากรที่มี ศักยภาพ	๑.๑) จำนวนครูที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๗ คน	๑๒	๙	๑๐	๑๑	๑๒
	๑.๒) จำนวนครูที่รับการอบรม ๒ ครั้ง/ปี	ร้อยละ ๑๐๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
	๑.๓) จำนวนครูที่มีคุณธรรม	ร้อยละ ๕๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
๒) เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนอ้าย	๒.๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ	ร้อยละ ๖๐	๙๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
	๒.๒) สถานที่เรียน มีความพร้อมและปลอดภัย	ร้อยละ ๗๐	๑๐๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม	๓.๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม	-	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน
	๓.๒) ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	-	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน
	๓.๓) ผู้เรียนกล้าแสดงออก	-	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน
	๓.๔) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี	-	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน
๔) เกิดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน	๔.๑) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลานมีความเข้มแข็ง	-	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด ๑.๑) จำนวนครูที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม
- ขอบเขตความหมาย จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลานที่จบการศึกษาปฐมวัย
- หน่วยวัด คน
- เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓) ๑๒
- วิธีการคำนวณ หาผลรวม
- ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) ๗
- แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน/สำนักงานปลัด อบต. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีงบประมาณละครั้ง
๒. ตัวชี้วัด ๑.๒) จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม ๒ ครั้ง/ปี
- ขอบเขตความหมาย จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม ๒ ครั้ง/ปี
- หน่วยวัด คน
- เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓) ๑๒
- วิธีการคำนวณ หาผลรวม
- ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) ๑๒
- แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน/สำนักงานปลัด อบต. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีงบประมาณละ ๒ ครั้ง
๓. ตัวชี้วัด ๑.๓) จำนวนครูที่มีคุณธรรม
- ขอบเขตความหมาย จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน
- หน่วยวัด คน
- เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓) ๑๒
- วิธีการคำนวณ แบบประเมิน / หาผลรวม
- ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) ร้อยละ ๕๐
- แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน/สำนักงานปลัด อบต. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง
๔. ตัวชี้วัด ๒.๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลานมีสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ
- ขอบเขตความหมาย สื่อการเรียนการสอนที่ครูนำไปใช้ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน
- หน่วยวัด ชิ้น/แหล่ง
- เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓) ร้อยละ ๙๐
- วิธีการคำนวณ แบบสำรวจ / หาผลรวม
- ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) ร้อยละ ๖๐

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน/สำนักงานปลัด อบต.  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๕. ตัวชี้วัด ๒.๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลานมีความพร้อม เพียงพอ เหมาะสมและปลอดภัย

ขอบเขตความหมาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนเพียงพอ มีรั้วรอบขอบชิด ปลอดภัย  
หน่วยวัด -  
เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓) ร้อยละ ๑๐๐  
วิธีการคำนวณ แบบสำรวจ / หาผลรวม  
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) ร้อยละ ๗๐

๖. ตัวชี้วัด ๓.๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน  
หน่วยวัด คน  
เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓) ทุกคน  
วิธีการคำนวณ แบบทดสอบ / หาผลรวม  
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -  
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน/สำนักงานปลัด อบต.  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

๗. ตัวชี้วัด ๓.๒) ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน  
หน่วยวัด คน  
เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓) ทุกคน  
วิธีการคำนวณ แบบสำรวจ / หาผลรวม  
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -  
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน/สำนักงานปลัด อบต.  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

๘. ตัวชี้วัด ๓.๓) ผู้เรียนกล้าแสดงออก

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน  
หน่วยวัด คน  
เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓) ทุกคน  
วิธีการคำนวณ แบบสำรวจ / หาผลรวม  
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -  
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน/สำนักงานปลัด อบต.  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

## ๙. ตัวชี้วัด ๓.๔) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน

หน่วยวัด คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓) ทุกคน

วิธีการคำนวณ แบบสำรวจ / หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน/สำนักงานปลัด อบต.

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

## ๑๐. ตัวชี้วัด ๔.๑) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลานมีความเข้มแข็ง

ขอบเขตความหมาย คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน

หน่วยวัด คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓) ทุกคน

วิธีการคำนวณ แบบสำรวจในการร่วมประชุม/แสดงความคิดเห็น

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน/สำนักงานปลัด อบต.

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

**บทที่ ๓**  
**ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา**

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู	๑.๑)พัฒนาและส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นครู ๑.๒)เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู และผู้ปกครอง ๑.๓)ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมครู ๑.๔)พัฒนาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	อบต.ดงลาน/ศพด.
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	๒.๑)จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ๒.๒)สถานที่เรียนมีความพร้อมและความปลอดภัย	อบต.ดงลาน/ศพด.
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน	๓.๑) พัฒนาคุณธรรมนักเรียน ๓.๒) ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓.๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ๓.๔) ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	อบต.ดงลาน/ศพด.
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน	๔.๑)พัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดงลาน	อบต.ดงลาน/ศพด.



## /บทที่ ๔

## การติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

## ๔.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ

คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลดงลาน ที่ / ๒๕๕๙ ลงวันที่ ..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยความเห็นชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลดงลาน ในคราวการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายอินทร์ บัตรพิมาย	รองนายก อบต.ดงลาน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายณัฐวรธรณ์ อนันต์กุลศิริ	ผู้แทนประชาคม	คณะกรรมการ
๓. นายฤทธิ์ สุขเสนา	ผู้แทนประชาคม	คณะกรรมการ
๔. นายปัญญา เอกรักษา	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการ
๕. นายสมศักดิ์ บ่อมภูเขียว	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการ
๖. นายณรงค์ ศรีแก้ว	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการ
๗. นางนิศากร กางขุนทด	ครูผู้ดูแลเด็ก	คณะกรรมการ
๘. นางสาวพรพรรณ ลาพาพันธ์	ครูผู้ดูแลเด็ก	คณะกรรมการ
๙. นายสมควร กุลบุตร	ผู้แทนสมาชิกสภา อบต.	คณะกรรมการ
๑๐. นายเมธี ก้อนทอง	ผู้แทนสมาชิกสภา อบต.	คณะกรรมการ
๑๑. นายคำปัญญา ชัยคำดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะกรรมการ
๑๒. นายเรืองยศ คำมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะกรรมการ
๑๓. นายมังกร ไกยแสง	หน.สำนักปลัด	คณะกรรมการ/เลขานุการ
๑๔. นางสาวศรัญญา แพงคำสี	ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

## ๔.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯไปสู่การปฏิบัติ

-การกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ องค์กรหลักคือคณะกรรมการติดตามและประเมินผลซึ่งอาจจะแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงาน

-วิธีการประเมินผลระดับความสำเร็จ และล้มเหลว ของแผนงาน / โครงการ มี ๓ ระดับ คือ

(๑) ผลผลิต เป็นการพิจารณา ปริมาณ เวลา งบประมาณ คุณภาพ และความพึงพอใจ

(๒) ผลลัพธ์ ผลที่เกิดจากผลผลิต ซึ่งเป็นการวัดระดับความสำเร็จและความล้มเหลวของผลลัพธ์ของแผนงาน / โครงการ เป็นการพิจารณาถึงการให้ประโยชน์และความคุ้มค่าของโครงการ

(๓) ผลลัพธ์สุดท้าย ผลของโครงการแต่ละโครงการ ควรบรรลุผลลัพธ์สุดท้าย ซึ่งเป็นผลที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม คณะกรรมการติดตามและประเมินผล กำหนดแนวทางและวิธีการติดตามและประเมินผลแผนฯ รายงานผลต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน

## ๔.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ภายในเดือนธันวาคมของทุกปี ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน